

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ _____ А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Глобальная география

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 - География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Образовательные технологии	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины

Глобальная география

Цель: заложить у студентов основы знаний и умений по вопросам глобальной географии; теоретическое освоение основных разделов глобальной географии, необходимых для понимания роли дисциплины в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение основными методами исследования и решения теоретических и практических рекреационных знаний;
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Способствовать формированию у бакалавров основополагающих понятий, категорий и теорий глобальной географии, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.
4. уметь определять сущность изучения географии культур и цивилизаций, применять географические методы, идеи и знания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная география» (Б1.В.ДВ.06.02) входит в состав дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-экономического блока в объеме бакалавриата

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам социально-экономического блока в объеме бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Введение в географию» входит в состав дисциплин по выбору и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.В.ДВ. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос-	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставлен-	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь определять приоритеты соб-

	новые принципы образования в течение всей жизни	новых целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	ственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть технологией логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ПК-4	Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПК-4.1 Знает объект, предмет и методы географических исследований ПК-4.2 Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ПК-4.3. Владеет теоретико - методологической основой географии, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний	Знать объект, предмет и методы географических исследований Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,
144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
Лекции	26	
семинары, практические занятия	26	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<i>Модуль 1. Современный лик Земли</i>	45	8	8		29		
1.	Тема: Введение. Глобали- стика и география /лз/	2	2				УК-6 ПК-4	Блиц-опрос
2.	Тема: Глобализация: новый этап географии мира. /пз/	2		2			УК-6 ПК-4	Дискуссия
3.	Тема: Глобализация и регионализация мира /ср/	7				7	УК-6 ПК-4	
4.	Тема: География челове- чества /лз/	2	2				УК-6 ПК-4	Устный опрос
5.	Тема: География челове- чества /пз/	2		2			УК-6 ПК-4	Обсуждение в группах
6.	Тема: География культур и цивилизаций. /ср/	7				7	УК-6 ПК-4	Устный доклад
7.	Тема Биосфера как плане- тарная организация жизни. /лз/	2	2				УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос
8.	Тема: Биосфера как плане- тарная организация жизни. /пз/	2		2			УК-6 ПК-4	Методика «Моз- говой штурм»
9.	Тема: География религий. /ср/	7				7	УК-6 ПК-4	Доклад
10.	Тема: Экономическая диф- ференциация мира /лз/	2	2				УК-6 ПК-4	Устный опрос
11.	Тема: Экономическая диф- ференциация мира /пз/	2		2			УК-6 ПК-4	Тест
12.	Тема: Понятие о качествен- ных и количественных сдви-	8				8	УК-6 ПК-4	

	гах на политической карте мира. /ср/						
	Модуль 2. Глобальные проблемы человечества	99	18	18		63	
13.	Тема: Демографическая проблема человечества /лз/	2	2			УК-6 ПК-4	Блиц опрос
14.	Тема: Демографическая проблема человечества /нр/	2		2		УК-6 ПК-4	Тест
15.	Тема: Распространение христианства и ислама. /ср/	7				7 УК-6 ПК-4	Доклад
16.	Тема: Продовольственная проблема /лз/	2	2			УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос
17.	Тема: Продовольственная проблема /нз/	2		2		УК-6 ПК-4	Тест
18.	Тема: Распространение буддизма. /ср/	8				8 УК-6 ПК-4	Фронтальный и индивидуальный опрос
19.	Тема: Энергетическая проблема /лз/	2	2			УК-6 ПК-4	Блиц опрос
20.	Тема: Энергетическая проблема /нз/	2		2		УК-6 ПК-4	Обсуждение в группах
21.	Тема: Локализация национальных религий /ср/	8				8 УК-6 ПК-4	Доклад
22.	Тема: Проблемы мирового океана /лз/	2	2			УК-6 ПК-4	Фронтальный опрос
23.	Тема: Проблемы мирового океана /нз/	2		2		УК-6 ПК-4	Коллоквиум
24.	Тема: Типология государств. /ср/	8				8 УК-6 ПК-4	Доклад
25.	Тема: Региональные конфликты. /лз/	2	2			УК-6 ПК-4	Блиц опрос
26.	Тема: Обеспечение безопасности при региональных конфликтах. /нз/	2		2		УК-6 ПК-4	Тест
27.	Тема: Формирование политической картины мира. /ср/	8				8 УК-6 ПК-4	Доклад
28.	Тема: Предотвращение войны. Создание безъядерного ненасильственного мира. Проблема преступности. /лк/	2	2			УК-6 ПК-4	Блиц опрос
29.	Тема: Предотвращение войны. Создание безъядерного ненасильственного мира. Проблема преступности. /нз/	2		2		УК-6 ПК-4	
30.	Тема: Территории и формы организации государства.	8				8 УК-6 ПК-4	Доклад

	/ср/						
31.	Тема: Антропогенные катастрофы. Проблема стихийных бедствий /лк/	2	2			УК-6 ПК-4	Блиц опрос
32.	Тема: Антропогенные катастрофы. Проблема стихийных бедствий /пз/	2		2		УК-6 ПК-4	Вопросы итогового теста
33.	Тема: Региональная дифференциация мира. /ср/	8			8	УК-6 ПК-4	Доклад
34.	Тема: Глобальная экология, геоэкология./лк/	4	4			УК-6 ПК-4	
35.	Тема: Глобальная экология, геоэкология./пз/	4		4		УК-6 ПК-4	Вопросы итогового теста
36.	Тема: Концепция еврозийства. /ср/	8			8	УК-6 ПК-4	
	Всего	144	26	26	92		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	Не предусмотрен						

5.2.. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	13
Подготовка к текущему контролю	13

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	13
Решение задач,	13
Подготовка к промежуточной аттестации	13
Итого СРО	92

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания	

	ния траектории профессионального роста	траектории профессионального роста	траектории профессионального роста	траектории профессионального роста	
Повышенный	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				В полном объеме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ПК-4					
Базовый	Знать объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	Не знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	В целом знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	Знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований	
	Уметь: составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топо-	Не умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топо-	В целом умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топо-	Умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топо-	

	нимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	мической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	мической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
	Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Не владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	В целом владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
Повышенный	Знать объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований				В полном объеме знает объект, предмет, задачи и методы комплексных и отраслевых географических и топонимических научных исследований
	Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				В полном объеме умеет составлять аналитические обзоры накопленных сведений в топонимической науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

	Владеть теоретико - методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				В полном объеме владеет методологической основой географической топонимики, навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Глобализация и регионализация мира.
2. География культур и цивилизаций.
3. География религий.
4. Распространение христианства и ислама.
5. Распространение буддизма.
6. Локализация национальных религий.
7. Формирование политической картины мира.
8. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте мира.
9. Территории и формы организации государства.
10. Региональная дифференциация мира.
11. Типология государств.
12. Концепция евразийства.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Глобалистика и география
2. Глобализация как понятие.
3. Глобалистика: понятие и содержание.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Глобальное моделирование.
6. Взаимосвязь глобальных проблем.
7. Глобализация и регионализация мира.
8. География культур и цивилизаций.
9. География религий.
10. Распространение христианства и ислама.
11. Распространение буддизма.
12. Локализация национальных религий.
13. Формирование политической карты: ретроспектива.
14. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте.
15. Территории и формы организации государства.
16. Региональная дифференциация мира.
17. Типология государств.
18. Концепция евроизмства.
19. Экономическая дифференциация мира - историческая ретроспектива.
20. Роль международного разделения труда.
21. Мировое (глобальное) хозяйство.
22. Экономическая интеграция.
23. Европейский Союз.
24. Внешнеэкономические связи.
25. Роль денег во внешнеэкономических связях.
26. Глобальная демографическая проблема.
27. Демографический взрыв: его причины и последствия.
28. Теория демографического перехода.
29. Развитые и слаборазвитые страны: причины демографических различий.
30. Демографический оптимум и демографическая политика.
31. Демографическая обстановка в России.
32. Глобальная продовольственная проблема.
33. Энергетическая проблема.
34. Сырьевая проблема.
35. Россия и глобальный сырьевой кризис.
36. Север—Юг: проблема отсталости. Корни отсталости.
37. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости.
38. ВВП на душу населения России.
39. Внешняя задолженность как фактор отсталости.
40. География отсталости.
41. Проблема мирового океана.

42. Накопление знаний об океане.
43. Освоение биологических ресурсов океана.
44. Освоение минеральных ресурсов океана.
45. Использование энергии океана.
46. Рекреационная нагрузка на побережье. Суть глобальной проблемы.
47. Систематизация стихийных природных явлений. Цунами. Землетрясения. Речные наводнения и извержения вулканов.
48. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами.
49. Антропогенные катастрофы.
50. Крупнейшие техногенные катастрофы нашего времени.
51. Проблема здоровья человека.
52. Нозогеография. География инфекционных болезней.
53. Распространение злокачественных новообразований. Здоровье и долголетие.
54. Проблема урбанизации. Региональные особенности урбанизации.
55. Специфика урбанизации в СССР и России.
56. Проблема исследования космоса. Космическая энергетика.
57. Постигание тайн вселенной. Засорение космоса.
58. Биосфера как планетарная организация жизни.
59. Пределы биосферы.
60. Живое вещество биосферы и его функции.
61. Единый глобальный биогеохимический круговорот элементов.
62. Биогеохимические круговороты отдельных элементов. Гибель биосферы.
63. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза.
64. Антропогенез.
65. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду.
66. Глобальные последствия техногенеза.
67. Природная среда и ее загрязнение. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений.
68. Социальная экология и специфика.
69. Среда человека и ее качество.
70. Экология и политика.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мира» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

3. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

4. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

5. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
- 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
- 4) сокращение биологического разнообразия.

6. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

7. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:

- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
- 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
- 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
- 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.

8. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- 1) создание общеевропейского парламента;
- 2) развитие мировой торговли;
- 3) религиозных конфликтов;
- 4) сырьевую.

9. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;

- 3) низкая рождаемость;
- 4) распад семейных ценностей.

10. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность;
- 2) высокая продолжительность жизни;
- 3) высокая рождаемость;
- 4) низкое качество жизни.

11. Глобальные проблемы современности характеризует признак:

- 1) охватывают отдельные регионы мира;
- 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
- 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
- 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.

12. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.

Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения глобальных проблем современности?

1. Причина возникновения и углубления глобальных проблем заключается в колоссальном развитии производительных сил общества, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

2. Причина возникновения глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные последствия технического влияния.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Контролируемая компетенция ПК-4

16. К наиболее острой проблеме человечества относят:

1. экологическую,
 2. продовольственную,
 3. демографическую.
17. Истощение озонового слоя приводит
1. к снижению pH почв
 2. увеличению потока ультрафиолетовых лучей
 3. подкислению водоемов
 4. все ответы верные.
18. Смог вызывает
1. обострение респираторных заболеваний
 2. раздражение глаза
 3. ухудшение физического состояния
 4. все ответы верные
19. Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано
1. с «парниковым эффектом»
 2. с кислотными осадками
 3. с озоновой дырой
 4. все ответы верные
20. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо
1. прекратить использование хлорфторуглеродов
 2. прекратить использование газа
 3. прекратить использование нефти
 4. прекратить использование хлора.
21. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо
1. устанавливать фильтры
 2. устанавливать ловушки
 3. промывать высокосернистые угли
 4. все ответы верные.
22. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в
1. 1980 г
 2. 1984 г
 3. 1990 г
 4. 1995 г.
23. Первый экологический кризис возник
1. в связи истощением естественных запасов плодов
 2. перепромыслом крупных животных
 3. в результате сведения лесов
 4. в результате засоления почвы.
24. Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?
1. Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья
 2. Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
 3. Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
 4. Создание морских ферм и огородов
25. Какие производства относятся к «грязным»?
1. Ресурсоемкие
 2. Ресурсосберегающие

3. Оба типа производства
 4. Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции
26. Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?
1. Земельные, лесные, водные, минеральные
 2. Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
 3. Геотермальные, рекреационные, промысловые
 4. Водные, земельные, биологические
27. Разрушение озонового экрана может повлечь:
1. развитие раковых заболеваний,
 2. климатические изменения ,
 3. перестройку генофонда живых организмов.
28. Самый низкий рацион питания у жителей :
1. Западной Европы,
 2. Латинской Америки,
 3. Африки
29. Альтернативные источники энергии:
1. торф и сланец,
 2. солнце и ветер,
 3. нефть и газ
30. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит
1. после истощения запасов угля,
 2. одновременно с истощением запасов нефти
 3. раньше истощения запасов полезных ископаемых,
 4. после истощения запасов природного газа.
31. Основной причиной разрушения озонового слоя является использование
1. фреона,
 2. неона,
 3. криптона,
 4. озона
32. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать
1. на региональном уровне,
 2. на всех уровнях одновременно
 3. на локальном уровне,
 4. на уровне страны.
33. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением...
1. почвы,
 2. литосферы,
 3. гидросферы,
 4. Атмосферы
34. «Парниковый эффект» вызван высокой концентрацией в атмосфере:
1. углекислого газа,
 2. угарного газа,
 3. водорода,
 4. кислорода

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Альбедиль М.Ф. Политическая география. Формирование политической карты мира. Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2015.-383 с.
2. Воронкова Л. П. Глобальная география. – М, 2015. -36 с.
1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2017. – 376с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2018. - 224 с.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России. В 2-х т.Т. 1. Экономическая и социальная география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 368 с.
4. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика. – М., 2018. – 394 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. -М., 2007.

2. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география мира. - М., 2005.
 3. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География. – М.: Аспект Пресс, 2003.-304 с.
 4. Исаченко А.Г. Экологическая география России. -СПб., 2001.
 5. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник. М.: Владос, 2004. – Ч.2. – 304 с.
 6. Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма. Учебное пособие. – М., 2004.
 7. Хапаев С.А., Аджиева М.М. Малокарачаевский район: физическая география и топонимия. - Карачаевск, 2007.
- 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений